

การจัดการเรียนรู้ทักษะการอ่านวิชาภาษาไทย โดยใช้เทคนิควิธีการสอนแบบบูรณาการ
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

LEARNING MANAGEMENT OF THAI READING SKILLS BY USING THE
INTEGRATED TEACHING METHOD FOR GRADE 6 STUDENTS

สุชาดา กล่ำไย^{1*} สุกัญญา รุจิเมธธาภาส² และ วัทธัญญ์ ขลิบเงิน³
Suchada Klumyai^{1*}, Sukunya Rujimethabhas² and Wathanyu Khlib - ngoen³

สังกัด (สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์)^{1,2,3}

*Corresponding author. E-mail: Suchadaky92@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ทักษะการอ่านวิชาภาษาไทย โดยใช้เทคนิควิธีการสอนแบบบูรณาการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 2) เปรียบเทียบทักษะการอ่านวิชาภาษาไทย ระหว่างก่อนและหลังการใช้เทคนิควิธีการสอนแบบบูรณาการ และ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ทักษะการอ่านวิชาภาษาไทย โดยใช้เทคนิควิธีการสอนแบบบูรณาการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยศึกษาข้อมูลจากนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 5 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านวังโป่ง โรงเรียนวัดวังกะพี้ (วิเชียรประชานุกูล) โรงเรียนวัดท่าทอง (นิมมานโกวิทวิทยา) โรงเรียนวัดอรุณภิราม และโรงเรียนบ้านป่าเช่า (ประชานุสรณ์) ในปีการศึกษา 2564 ได้มาโดยใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม จำนวน 38 คน ได้กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนโรงเรียนบ้านวังโป่ง และโรงเรียนวัดวังกะพี้ (วิเชียรประชานุกูล) จำนวน 19 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนจัดการเรียนรู้ แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบหลังแผนการจัดการเรียนรู้ และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบที

ผลการวิจัยพบว่า การจัดการเรียนรู้ทักษะการอ่านวิชาภาษาไทย โดยใช้เทคนิควิธีการสอนแบบบูรณาการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประกอบไปด้วย 4 แผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เวลาเรียน 14 ชั่วโมง ผลประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด และมีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.20/84.47 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ทักษะการอ่านวิชาภาษาไทยของนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยหลังการเรียนรู้สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ทักษะการอ่านวิชาภาษาไทยอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: ทักษะการอ่าน เทคนิควิธีการสอนแบบบูรณาการ ผลการจัดการเรียนรู้ ความพึงพอใจ



Abstract

The purpose of this research was to develop learning management for reading skills in Thai subjects. to compare reading skills in Thai language subjects between before and after using integrated teaching and learning techniques student satisfaction to the management of learning Thai reading skills by using teaching techniques Integrated for grade 6 students. This research the researcher studied data from grade 6 students in the academic year 2021 in 5 schools in Muang Uttaradit, namely Ban Wang Pong School. Wat Wangkapee School (Wichian Prachanukul) Wat Tha Thong School (Nimman Kowittaya) Wat Aranyikaram School Ban Pa Sao School (Prachanuson) was obtained using a random grouping method of 38 people. Students of Ban Wang Pong School and Wat Wangkapi School (Wichien Prachanukul) 19 people. The research tools were a learning management plan assessment form, a test, and a satisfaction assessment form. The statistics used in the data analysis were frequency, percentage, mean, standard deviation and t-test.

The results showed that the learning management for reading skills in Thai subject consisted of 4 plans, 14 hours of study time. At the highest level and the efficiency was 80.20/84.47, above the 80/80 threshold. The results of the students' reading skills in Thai subjects had scores after learning that were significantly higher than before at the 0.05 level of statistical significance. And students have the highest satisfaction.

Keywords: reading skills, Integrated teaching, Learning management results, Satisfaction

บทนำ

ภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ยังมีประสิทธิภาพและเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง การอ่าน การอ่านออกเสียงคำ ประโยค การอ่านบทร้อยแก้ว คำประพันธ์ ชนิดต่าง ๆ การอ่านในใจเพื่อสร้างความเข้าใจและการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ความรู้จากสิ่งที่อ่าน เพื่อนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, น.31) โดยหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยได้กำหนดคุณภาพผู้เรียนเมื่อจบ ช่วงชั้นที่ 2 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6) ให้ผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน ตามมาตรฐานการเรียนรู้ กล่าวว่ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้องคล่องแคล่ว เข้าใจความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ตั้งคำถามเชิงเหตุผล ลำดับเหตุการณ์ คาดคะเนเหตุการณ์ สรุปความรู้ข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน ปฏิบัติตามคำสั่ง คำอธิบาย จากเรื่องที่อ่านได้ เข้าใจความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ อ่านหนังสืออย่างสม่ำเสมอและมีการยท ในการอ่าน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, 31) สาวินีย์ อินตุ้ย (2560, 8) กล่าวว่ การอ่านถือเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่ง และมีคุณค่าต่อชีวิตความเป็นอยู่ของมนุษย์ ยิ่งในสภาพสังคมปัจจุบันมีความเจริญก้าวหน้า ทางด้านวิทยาการต่าง ๆ อย่างรวดเร็ว การอ่านจึงเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้จากสื่อต่าง ๆ วัยเด็กเป็นวัยที่กำลังพัฒนาจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องฝึกฝนการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพและมีนิสัยรักการอ่าน เพื่อนำประโยชน์จากสิ่งที่อ่านนั้นไปพัฒนาตนเองและส่วนรวมต่อไป

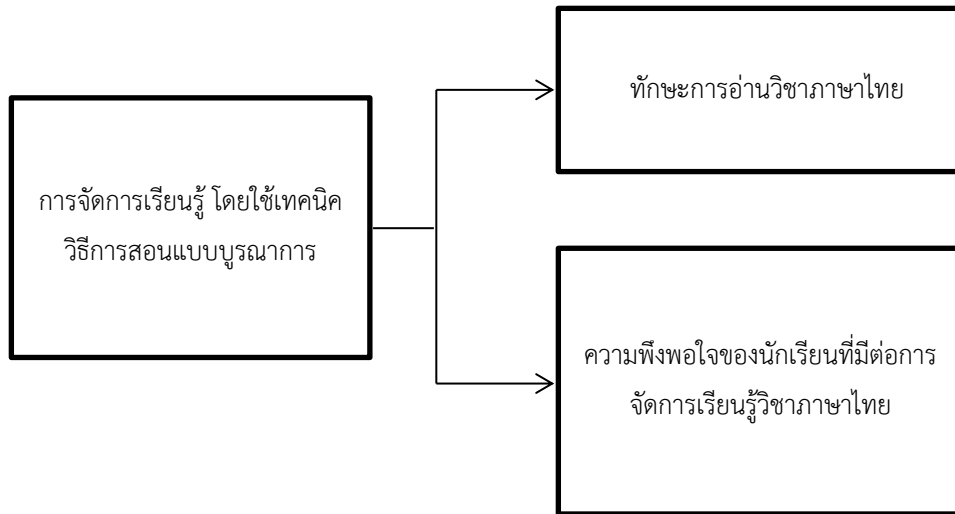
จากรายงานผลการวัดและประเมินผลความสามารถในด้านการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนบ้านวังโป่ง ปรากฏว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการวัดและประเมินผลความสามารถในด้านการอ่านต่ำ ซึ่งได้คะแนนเฉลี่ยเพียงร้อยละ 54.34 (กลุ่มงานวิชาการโรงเรียนบ้านวังโป่ง, 2563) จากสภาพปัญหาดังกล่าวนับว่าเป็นความจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้สอนต้องเร่งพัฒนาความรู้และทักษะการอ่าน ให้แก่ผู้เรียน ได้มีคุณลักษณะตามตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งได้กล่าวถึง การจัดการกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผู้เรียนจะต้องอาศัยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เป็นเครื่องมือที่จะนำพาตนเองไปสู่เป้าหมายของหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน อาทิ กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้กระบวนการคิด กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์ และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้ จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติ ลงมือทำจริงกระบวนการจัดการ กระบวนการวิจัย กระบวนการเรียนรู้การเรียนรู้ของตนเอง กระบวนการพัฒนาลักษณะนิสัย กระบวนการเหล่านี้เป็น แนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝน พัฒนา เพราะจะสามารถช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร ดังนั้น ผู้สอนจึงจำเป็นต้องศึกษาทำความเข้าใจในกระบวนการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้ สามารถเลือกใช้ในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, 20) การจัดการ เรียนรู้แบบบูรณาการคือการจัดการเรียนรู้โดยการนำสาระการเรียนรู้ที่มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกัน นำมาจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจในลักษณะเป็นองค์รวม และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, 13) จุดเด่นของการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเป็นการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพจริง ตามธรรมชาติเนื่องจากสิ่งต่าง ๆ ย่อมสัมพันธ์เชื่อมโยงกัน อีกทั้งช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และรอบรู้ มีความรู้ที่หลากหลาย ด้านเชื่อมโยงเป็นองค์รวม สามารถนำไปใช้ในชีวิตรจริงได้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ, 2547, 3-5) มีงานวิจัยจำนวนหนึ่งที่ศึกษาแล้วปรากฏว่าการสอนด้วยรูปแบบบูรณาการช่วยเพิ่ม คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ เช่น งานวิจัยของลดาวาลย์ ศรีประดิษฐ์ (2556) วินัยนา สารสิทธิ์ยศ (2559) จินตนา เทศอม (2550) เป็นต้น

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ทักษะการอ่านวิชาภาษาไทย โดยใช้เทคนิควิธีการสอนแบบบูรณาการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ทักษะการอ่านวิชาภาษาไทยดีขึ้น ทำให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาไทยและมีความสุข ในการเรียน

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทักษะการอ่านวิชาภาษาไทย โดยใช้เทคนิควิธีการสอนแบบบูรณาการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านวิชาภาษาไทย ระหว่างก่อนและหลังการใช้เทคนิควิธีการสอนแบบ บูรณาการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังการใช้เทคนิควิธีการสอนแบบบูรณาการ

กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ขอบเขตการวิจัย

ขอบเขตด้านเนื้อหา การวิจัยครั้งนี้ ได้ศึกษาเนื้อหาประกอบด้วย

1. ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ
2. เทคนิควิธีการสอนแบบบูรณาการ

ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรต้น ได้แก่ การจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิควิธีการสอนแบบบูรณาการ

ตัวแปรตาม ได้แก่ 1. ทักษะการอ่านวิชาภาษาไทย 2. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย

ประชากร

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยศึกษาข้อมูลจากนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 ในกลุ่มโรงเรียนเมืองอุดรดิตถ์ 5 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านวังโป่ง โรงเรียนวัดวังกะพี้ (วิเชียรประชานุกูล) โรงเรียนวัดท่าทอง (นิมมานโกวิทวิทยา) โรงเรียนวัดอรุณภิราม โรงเรียนบ้านป่าเช่า (ประชานุสรณ์) ได้มาโดยใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม

กลุ่มตัวอย่าง

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนบ้านวังโป่งและโรงเรียนวัดวังกะพี้ (วิเชียรประชานุกูล)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเรียนรู้โดยใช้เทคนิควิธีการสอนแบบบูรณาการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ครั้งนี้ เป็นเครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง มีดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิควิธีการสอนแบบบูรณาการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประกอบไปด้วย 4 แผนการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งสิ้น 14 ชั่วโมง

2. แบบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1: ใช้

1. แบบสังเกตพฤติกรรม
2. แบบฝึกหัด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2: ใช้

1. แบบสังเกตพฤติกรรม
2. แบบฝึกหัด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3: ใช้

1. แบบประเมินผลการอ่านจับใจความสำคัญ
2. แบบฝึกหัด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3: ใช้

1. แบบประเมินผลการอ่านจับใจความสำคัญ
2. แบบฝึกหัด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4: ใช้

1. แบบประเมินผลการอ่านจับใจความสำคัญ
2. แบบฝึกหัด

3. แบบสอบถามความพึงพอใจ ชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ แบบจำแนกตามค่าเฉลี่ย

| <u>ระดับ</u> | <u>ความหมายของคุณภาพ</u> |
|--------------|--------------------------|
| 4.21 - 5.00 | มากที่สุด |
| 3.41 - 4.20 | มาก |
| 2.61 - 3.40 | ปานกลาง |
| 1.81 - 2.60 | น้อย |
| 1.00 - 1.80 | น้อยที่สุด |

การกำหนดเกณฑ์เช่นนี้ยึดหลักว่า ให้ช่วงห่างหรือพิสัยของคะแนนทุกระดับเท่ากัน ซึ่งเมื่อกำหนดน้ำหนักคะแนนระดับมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และ น้อยที่สุด เป็น 5, 4, 3, 2 และ 1 ตามลำดับ พิสัยเป็น $5-1 = 4$ เฉลี่ยแต่ละช่วงห่างกัน $4/5 = 0.8$

เทคนิคและวิธีการทั่วไปที่ใช้ในการวิจัย

วิธีการเก็บข้อมูล การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทักษะการอ่านวิชาภาษาไทยโดยใช้เทคนิควิธีการสอนแบบบูรณาการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพ ดังนี้

1. ศึกษาทฤษฎี แนวคิด และขั้นตอนการการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญ จากเอกสาร ตำรา และงานวิจัย
2. วิเคราะห์จุดประสงค์ของเนื้อหาที่ใช้ในการทดลอง เพื่อนำมาสร้างเนื้อหาที่ใช้ในแผนการจัดการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์



3. สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ ทักษะการอ่านวิชาภาษาไทยโดยใช้เทคนิควิธีการสอนแบบบูรณาการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยแยกหน่วยการเรียนรู้

4. นำแผนการจัดการเรียนรู้ ทักษะการอ่านวิชาภาษาไทยโดยใช้เทคนิควิธีการสอนแบบบูรณาการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบและประเมินความเหมาะสมระหว่างแผนการจัดการเรียนรู้กับจุดประสงค์การเรียนรู้ ให้สอดคล้องและครอบคลุมหลักการอ่านจับใจความ โดยใช้แบบประเมินความเหมาะสม

5. นำแผนการจัดการเรียนรู้ ทักษะการอ่านวิชาภาษาไทยโดยใช้เทคนิควิธีการสอนแบบบูรณาการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้ผ่านการประเมินความเหมาะสมมาปรับปรุงแก้ไข ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญไปทดลองใช้กับนักเรียนที่มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มเป้าหมายคือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดท่าทอง (นิมมานโกวิทวิทยา) โรงเรียนวัดอรุณญาราม และโรงเรียนบ้านป่าเป้า (ประชานุสรณ์) ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 เพื่อดูความเหมาะสมของเนื้อหาและระยะเวลาที่นำมาใช้ในการทดลอง

6. นำแผนการจัดการเรียนรู้ ทักษะการอ่านวิชาภาษาไทยโดยใช้เทคนิควิธีการสอนแบบบูรณาการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มาปรับปรุงแก้ไขในเรื่องเนื้อหาบางส่วนและระยะเวลาในการจัดการเรียนการสอนแล้วนำไปทดลองใช้กับนักเรียนกลุ่มเป้าหมายในการวิจัยครั้งนี้ คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านวังโป่งและโรงเรียนวัดวังกะพี้ (วิเชียรบุญกุล) ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 19 คน

วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์เกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

2. วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนและหลังได้รับการจัดการเรียนรู้ทักษะการอ่านวิชาภาษาไทย โดยใช้เทคนิควิธีการสอนแบบบูรณาการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้สถิติทดสอบ t – test (Dependent Samples)

3. ศึกษาและวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ทักษะการอ่านวิชาภาษาไทย โดยใช้เทคนิควิธีการสอนแบบบูรณาการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ด้วยสถิติซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1. สถิติค่าเฉลี่ย, ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เพื่อวิเคราะห์ความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ และความพึงพอใจ

2. สถิติสถิติ One – Sample T - Test เพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้สามารถสรุปผลการวิจัยได้ 3 ตอน ดังต่อไปนี้

1. ผลการจัดการเรียนรู้ทักษะการอ่านวิชาภาษาไทย โดยใช้เทคนิควิธีการสอนแบบบูรณาการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า แบบประเมินการจัดการเรียนรู้ทักษะการอ่านวิชาภาษาไทย โดยใช้เทคนิควิธีการสอนแบบบูรณาการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประกอบไปด้วยแผนจำนวน 4 แผน ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 หลักการอ่านจับใจความ แผนการเรียนรู้ที่ 2 การอ่านจับใจความขั้นแปลความ แผนการเรียนรู้ที่ 3 การอ่านจับใจความขั้น

วิเคราะห์ และแผนการเรียนรู้ที่ 4 การอ่านจับใจความชั้นสร้างสรรค์ โดยใช้เวลาเรียน 14 ชั่วโมง พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิควิธีการสอนแบบบูรณาการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ย 4.50 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.05 ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด และมีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.20/84.47 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80

2. ผลการจัดการเรียนรู้ทักษะการอ่านวิชาภาษาไทย โดยใช้เทคนิควิธีการสอนแบบบูรณาการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยมีค่าเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 16.50 และค่าเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 26.21

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนรู้ทักษะการอ่านวิชาภาษาไทย โดยใช้เทคนิควิธีการสอนแบบบูรณาการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.67

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่อง จัดการเรียนรู้ทักษะการอ่านวิชาภาษาไทย โดยใช้เทคนิควิธีการสอนแบบบูรณาการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประเด็นที่นำมาอภิปรายผลได้ ดังนี้

1. ผลการหาประสิทธิภาพของการออกแบบการเรียนรู้ทักษะการอ่านวิชาภาษาไทย โดยใช้เทคนิควิธีการสอนแบบบูรณาการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ย 4.50 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.05 ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด และมีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.20/84.47 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้ แสดงให้เห็นว่าแผนการเรียนรู้ที่ เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ได้ด้วยตนเองผ่านแบบฝึกทักษะ ได้แก่ปัญหาด้วยตนเองภายใต้คำแนะนำของครูผู้สอน ทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น สอดคล้องกับลักขณา นันตาทาศ (2543, น.83) ได้ศึกษาเรื่องพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า ชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 81.54/81.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่กำหนดไว้ และสอดคล้องกับจิตกวี เจริญผล (2543) ได้สร้างแบบฝึกของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านหนอง จังหวัดชัยภูมิ จำนวน 7 คน พบว่าหลังใช้แผนการสอนพร้อมแบบฝึกการอ่านออกเสียง ร ล ว ควบกล้ำที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นจำนวน 10 แผน นักเรียนมีความก้าวหน้าในการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียน โดยมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 39.76 หลังเรียนมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 74.38 แสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าในการอ่านออกเสียง

2. ผลการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนมีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยมีค่าเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 16.50 และค่าเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 26.21 แสดงให้เห็นว่า เมื่อเสร็จสิ้นกระบวนการจัดการเรียนรู้ นักเรียนสามารถพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความได้ในระดับสูงขึ้น ทั้งนี้เป็นเพราะจัดการเรียนรู้ทักษะการอ่านวิชาภาษาไทย โดยใช้เทคนิควิธีการสอน แบบบูรณาการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ได้ ค้นคว้าข้อมูลและศึกษาเนื้อหาด้วยตนเองผ่านแบบฝึกทักษะ ทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น แสดงให้เห็นว่ากระบวนการในการจัดการเรียนรู้ทำให้นักเรียนมีความสนใจและมีส่วนร่วมในการเรียนมากขึ้นทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญได้จากแบบฝึกหัด ได้ลงมือปฏิบัติและแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง ภายใต้การแนะนำของครูผู้สอน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ LARDIZABAL AND OTHERS. (1970, pp.142 - 143) ได้กล่าวว่าการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ต้องยึดหลักสำคัญที่ว่าแกนกลางของประสบการณ์อยู่ที่ความต้องการของผู้เรียนและ



ประสบการณ์ในการเรียนรู้ และนำมาจัดเป็นหน่วยการเรียนรู้ ซึ่งหน่วยการเรียนรู้นี้อาจแบ่งแยกออกเป็นประเภทใหญ่ได้ 3 ประเภท 1. หน่วยเนื้อหา (SUBJECT – MATTER UNIT) เป็นการเน้นหน่วยเนื้อหาวิชาการหรือหัวข้อเรื่องต่าง ๆ หลักการ 2. หน่วยความสนใจ (CENTER OF INTEREST UNIT) จัดเป็นหน่วยขึ้นโดยอาศัยพื้นฐานของความสนใจและความต้องการ หรือจุดประสงค์เด่น ๆ ของผู้เรียน 3. หน่วยเสริมสร้างประสบการณ์ (INTEGRATIVE EXPERIENCE UNIT) เป็นการรวบรวมประสบการณ์ หรือจุดเน้นที่กำหนดขึ้นในผลการเรียนรู้และสามารถนำไปสู่การปรับพฤติกรรมในทางที่ขึ้น และเกิดการปรับตัวของผู้เรียนในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสมซึ่ง 3 หน่วยดังกล่าวนี้ กล่าวโดยสรุปได้ว่าเปรียบเสมือนกลุ่มกิจกรรมหรือประสบการณ์ที่จัดไว้เพื่อสนองจุดมุ่งหมายหรือสำหรับการแก้ปัญหาใดปัญหาหนึ่ง โดยการเรียนจะเริ่มมาจากจุดที่ผู้เรียนสนใจเป็นส่วนใหญ่ แล้วแยกไปสู่กิจกรรมในแง่มุมต่าง ๆ จนกระทั่ง ผู้เรียนสามารถตอบสนองสถานการณ์ที่กำหนดไว้ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และสอดคล้องกับที่ ศิริมัย (2529, 63 - 65) ให้ความหมายของการเรียนการสอนแบบบูรณาการว่าเทคนิคการสอนโดยเน้นความสนใจความสามารถ และความต้องการของผู้เรียน ด้วยการผสมผสานเนื้อหาวิชาในแง่มุมต่าง ๆ อย่างสัมพันธ์กัน เป็นการสร้างความคิดรวบยอดให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนและยังสามารถนำความคิดรวบยอดไปสร้างเป็นหลักการเพื่อใช้ในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ จึงหมายถึง กระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนตามความสนใจความสามารถ และความต้องการ โดยการเชื่อมโยงสาระการเรียนรู้ในศาสตร์สาขาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงปรับปรุงพฤติกรรมของผู้เรียน ทั้งทางด้านสติปัญญา (COGNITIVE) ทักษะ (SKILL) และจิตใจ (AFFECTIVE) ให้ดีขึ้น และสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้ไปแก้ไขปัญหาด้วยตนเอง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ได้จริงในชีวิตประจำวันอย่างเต็มศักยภาพ

3. ผลการตอบแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้ทักษะการอ่านวิชาภาษาไทย โดยใช้เทคนิควิธีการสอนแบบบูรณาการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.67) เมื่อได้เรียนในกิจกรรมการเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจากเนื้อหาที่ครูผู้สอนนำมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความเข้าใจง่าย เนื้อหาเหมาะสมกับเวลา นักเรียนได้ปฏิบัติจริง กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการอ่านจับใจความสำคัญมากขึ้น ส่งเสริมการวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นครูผู้สอนสร้างความสนใจ จนทำให้นักเรียนอยากแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง สื่อมีความหลากหลาย และมีความเหมาะสมของแบบทดสอบก่อนการเรียนรู้และหลังการเรียนรู้ มีการกำหนดเกณฑ์การประเมินชัดเจน และส่งเสริมให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการอ่านจับใจความ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดเกี่ยวกับความพึงพอใจของธอร์นไคค์ (ทีศนา แคมมณี, 2550, 69) มีความเชื่อว่าการเรียนรู้เกิดการเชื่อมโยงระหว่างสิ่งเร้ากับการตอบสนอง ซึ่งมีหลายรูปแบบ บุคคลจะมีการลองถูกลองผิด พอใจมากที่สุดเมื่อเกิดการเรียนรู้แล้ว บุคคลจะใช้รูปแบบการตอบสนองที่เหมาะสมเพียงรูปแบบเดียว และจะพยายามใช้รูปแบบนั้นเชื่อมโยงในสิ่งเร้าในการเรียนรู้ต่อไปเรื่อย ๆ กฎของ ธอร์นไคค์และสอดคล้องกับวาสนา จันทอรุไร (2546, 15) กล่าวว่า ความพึงพอใจหมายถึง ความรู้สึกหรือทัศนคติที่ดีที่เกิดจากการสัมผัส การรับรู้ทำให้เกิดการเรียนรู้ ยอมรับเป็นไปตามที่คาดหวังที่ทำให้เกิดความสามารถในการเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยที่เสนอไปแล้วนั้น ผู้วิจัยมีแนวคิดที่จะนำเสนอข้อเสนอแนะ 2 ส่วนคือ ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้ และข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 จากผลการวิจัยพบว่า การออกแบบการจัดการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้ทักษะการอ่านวิชาภาษาไทย โดยใช้เทคนิควิธีการสอนแบบบูรณาการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.20/84.47 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ดังนั้นครูสามารถนำไปประยุกต์ในการจัดการเรียนการสอนได้ ก่อนการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้ ครูผู้สอนควรเตรียมความพร้อมในด้านต่าง ๆ ก่อนเริ่มใช้แผนการสอน โดยศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ เตรียมใบงาน สื่อการสอนและใบความรู้ พร้อมศึกษาข้อมูลล่วงหน้าเพื่อให้อำเภอนักเรียนในขณะปฏิบัติกิจกรรมได้ จะช่วยให้กิจกรรมการเรียนการสอนได้ผลดียิ่งขึ้น

1.2 จากผลการวิจัยพบว่า ผลการอ่านจับใจความสำคัญนักเรียนมีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติอยู่ที่ 0.05 แสดงว่าการจัดการเรียนรู้ทักษะการอ่านวิชาภาษาไทย โดยใช้เทคนิควิธีการสอนแบบบูรณาการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เกิดผลดีต่อนักเรียน ดังนั้นครูผู้สอนสามารถนำเทคนิควิธีการสอนแบบบูรณาการ ไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนกับรายวิชาอื่นได้

1.3 จากผลการวิจัยพบว่า ผลการตอบแบบสอบถามความพึงพอใจนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้ทักษะการอ่านวิชาภาษาไทย โดยใช้เทคนิควิธีการสอนแบบบูรณาการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับมากที่สุด ดังนั้น การเลือกเนื้อหาที่นำมาเป็นแบบฝึกในแผนการจัดการเรียนรู้ควรเป็นเรื่องที่นักเรียนให้ความสนใจเนื้อหาที่มีความเหมาะสมและไม่ยากจนเกินไป เพราะจะทำให้นักเรียนขาดความสนใจในการเรียน แบบฝึกหัดควรมีความหลากหลายและไม่ยากจนเกินไป เพื่อให้ให้นักเรียนได้ฝึกประสบการณ์และสนใจในการเรียนด้านการอ่านเพิ่มขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ครูในกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายเมืองอุดรดิตถ์สามารถนำผลการวิจัยไปใช้และทำการศึกษาผลในระยะยาว และควรมีการจัดการเรียนรู้พัฒนาการอ่าน โดยใช้เทคนิควิธีการสอนแบบบูรณาการในระดับชั้นอื่น ๆ หรือใช้วิธีการสอนอื่น เพื่อพัฒนานักเรียนด้านทักษะการอ่านต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ. (2545). *เอกสารประกอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2540). *การพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่น*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- _____. (2551). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- _____. (2551). *คู่มือการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- _____. (2551). *การจัดสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- _____. (2552). *ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- _____. (2552). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).



กาญจนา कुमारักษ์. (2522). *การสอนแบบบูรณาการประชาศึกษา*. นครปฐม: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์.

ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. (2542). *การอ่านและการส่งเสริมการอ่าน (Reading and Reading Promotion)*.

กรุงเทพมหานคร: ศิลปบรรณาการ.

ชวลิต ชูกำแหง. (2550). *การพัฒนาหลักสูตร*. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

ทีศนา แชมมณี. (2550). *ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ*. กรุงเทพฯ:

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ธีรพล ทหาปี. (2544). *ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัด กรมสามัญศึกษาจังหวัด*

อุดรธานี. การศึกษาค้นคว้าอิสระการศึกษามหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, มหาสารคาม.

บุญชม ศรีสะอาด. (2545). *การวิจัยเบื้องต้น*. (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

_____. (2546). *การวิจัยสำหรับครู*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

_____. (2547). *วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย*. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

_____. (2553). *การวิจัยเบื้องต้น*. (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

บ้านวังโป่ง. (2563). *รายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2562*. อุดรดิตถ์. โรงเรียนบ้านวังโป่ง.

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2544). *การบริหารงานวิชาการ*. กรุงเทพฯ: พิมพ์ดี.

_____. (2546). *จิตวิทยาการศึกษา*. กรุงเทพฯ: สหมิตรออฟเซท.

เผชญิ กิจระการ. (2542). *ดัชนีประสิทธิผล*. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

_____. (2544). *การวิเคราะห์หาประสิทธิภาพสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา*. มหาสารคาม: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2540). *การวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์*. กรุงเทพฯ: สำนักทดสอบทางการศึกษา และจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

_____. (2543). *วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์*. (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.

พิชิต ฤทธิ์จรรยา. (2548). *หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา*. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: เข้า ออฟ เคอร์มีท.

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. (2540). *การประเมินหลักสูตรและการเรียนการสอนหน่วยที่ 1 - 5*. กรุงเทพฯ:

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

_____. (2542). *เอกสารการสอนชุดวิชาการสอนกลุ่มทักษะ 2 (คณิตศาสตร์)*. นนทบุรี:

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

_____. (2545). *การประเมินหลักสูตรและการเรียนการสอนหน่วยที่ 1 - 5*. กรุงเทพฯ:

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

รัชนิวรรณ สุขเสนา. (2550). *การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง บทประยุกต์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) กับการเรียนรู้ตามคู่มือครู*. ปริญญาานิพนธ์มหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, มหาสารคาม.

วรรณิ โสมประยูร. (2541). *รายงานการวิจัยและพัฒนาเกี่ยวกับวิธีสอนแบบวรรณิ*. ปริญญาานิพนธ์มหาบัณฑิต,

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- วาสนา จันทอรุไร. (2546). *ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ต่อวิชาการงานและอาชีพโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองเพชรบุรี*. ปริญญาโทมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วินัยนา สารสิทธิ์ยศ. (2559). *การพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้นิทานและวิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6*. ปริญญาโทมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์.
- สนิธ ตั้งทวี. (2526). *เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาไทยโดยใช้และไม่ใช้บทเสริมทักษะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม*. ปริญญาโทมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สลิลลา ชาญเขียว. (2547). *การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1*. ปริญญาโทมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สาวิณี อินตุ้ย. (2560). *การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านคำยากสำหรับนักเรียนชาวเขา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3*. ปริญญาโทมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์.
- ลำลี รักสุทธิ. (2554). *การเปรียบเทียบผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์และการเขียนสื่อความระหว่างการใช้แผนผังความคิดกับนวัตกรรมแบบเปิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6*. ปริญญาโทมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สุมานัน รุ่งเรืองธรรม. (ม.ป.ป.). *กลวิธีการสอน*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์รุ่งเรืองธรรม.
- สมปัด ตัญตรีรัตน์. (2547). *การสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านอย่างมีวิจารณญาณสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5*. ปริญญาโทมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- Bloom, Benjarmin S. (1956). *Taxonomy of Education Objectives Hand Book I: Cognitive Domain*. New York: David Mac Kay Company, Ince.
- Lardizabal, Amparo S. and others. (1970). *Methods and Principles of Teaching*. Quezon City: Alemar – Phoenix.

